



### **3. Programa escolar**

Versión revisada 2014/15

(Profr. Luis Arriola)

Los alumnos, profesores y padres de familia elaboraron en conjunto el Programa Escolar del Colegio Alemán, Plantel Lomas Verdes, para fijar en él las prioridades de desarrollo, clasificadas en 4 categorías. Este programa deberá revisarse en 2020.

1. Valores básicos de convivencia
2. Prioridades pedagógicas
3. Prioridades de contenido
4. El Colegio como espacio de vida

#### **1. Valores básicos de nuestra convivencia**

La convivencia de alumnos, profesores y padres de familia en el Colegio Alemán Alexander von Humboldt debe caracterizarse, considerando ambas culturas, por el respeto mutuo. El ambiente escolar debe ser marcado por la tolerancia y la no violencia; la responsabilidad social garantiza la ayuda y el apoyo mutuos.

#### **Reglamentaciones y acuerdos para realizar los objetivos**

El instrumento más importante para un trabajo exitoso en nuestro Colegio es la colaboración productiva de los tres grupos que intervienen en la vida escolar. Deseamos que se dé un trabajo de conjunto lleno de confianza entre alumnos, padres de familia y profesores, incluso en casos de conflicto.

##### **1.1 Reglamento Interno**

Este reglamento fija los derechos y obligaciones de los participantes de la vida escolar e incluye también las medidas básicas a tomar en caso de que se violen las reglas.

##### **1.2 Concepto de apadrinamiento**

Tanto para los colegas como para los alumnos nuevos disponemos de conceptos que buscan facilitarles su inicio en nuestro Colegio:

###### **1.2.1 El concepto de apadrinamiento para los nuevos alumnos de Secundaria:**

A los alumnos que inician Secundaria les son asignados alumnos seleccionados de IV° Preparatoria que los ayudarán a integrarse en su nuevo plantel y el nuevo sistema de éste. Se pretende que la transición de alumnos de Primaria a Secundaria resulte con el menor miedo posible. Ya sea un viaje de integración o una pijamada en el Colegio ayudan a los nuevos alumnos a formar una nueva comunidad de grupo.

### **1.2.2 El concepto de apadrinamiento para alumnos de nuevo ingreso procedentes de otras escuelas, de otros países y los alumnos de intercambio que vienen de Alemania**

El Jefe de Grupo correspondiente selecciona a 2 alumnos que se preocuparán por apoyar y orientar a los alumnos nuevos, los atenderán en el recreo e incluso los invitarán el fin de semana.

### **1.2.3 El concepto de apadrinamiento para los colegas nuevos**

Dependiendo del número de colegas nuevos que inician labores con nosotros, habrá colegas experimentados que se declaran dispuestos a asesorarlos durante los primeros meses.

## **1.3. Concepto de asesorías**

La convivencia en nuestro Colegio se promueve mediante un concepto especial de asesorías que garantiza permanentemente la atención y asesoría pedagógica intensiva a los alumnos por:

- El Jefe de Grupo
- las juntas que los profesores del grupo realizan por un motivo determinado para acordar acciones pedagógicas comunes y vinculantes
- los dos coordinadores de sección (Secundaria y Preparatoria)
- los profesores de confianza (el de Secundaria y el de Preparatoria)
- el encargado de Orientación Vocacional para estudiar en Alemania
- las horas de consulta, que se fijan y publican al principio del ciclo escolar
- las noches de consulta para padres, que se realizan dos veces por ciclo escolar
- un concepto de promoción para alumnos dotados
- la sociedad de alumnos (SMV) y los profesores de contacto con ellos
- La psicóloga, que además orienta vocacionalmente a los alumnos, apoya y acompaña tanto a padres, alumnos y maestros en el desempeño escolar.

## **1.4. Concepto para resolver conflictos**

- “*Klassenrat*” en Primaria y Secundaria:  
En esta asamblea de grupo los alumnos aprenden a resolver democráticamente sus problemas entre ellos mismos en una discusión coordinada por alumnos. Asimismo los profesores del “*Klassenrat*” pueden fungir como moderadores.
- Los “*Friedensschritte*” (Pasos Pacíficos) (Kindergarten / 1° a 4° de Primaria):  
En un proceso predeterminado donde los pequeños aprenden a resolver sus problemas con ayuda de sus profesores.

## **1.5. Escuela para Padres**

Los Directores Técnicos, la psicóloga y la Coordinadora de Secundaria fijan en conjunto con las Asociaciones de Padres de Familia de Kindergarten, Primaria, Secundaria y Preparatoria los temas de las conferencias que se impartirán en el ciclo escolar.

## **1.6. Programa de capacitación para profesores**

- **REFO (Capacitación regional):**

En la capacitación regional se llevan a cabo cada año hasta 11 eventos centrados en mejorar la enseñanza. Esta capacitación es financiada en un 50% por Alemania y se realiza, por regla general, en idioma alemán.

- **SchILF (Capacitación interna del Colegio)**

El Acuerdo sobre Prestación y Patrocinio con Alemania exige una serie de horas de capacitación para todos los profesores. Los temas se fijan en el marco del Consejo Pedagógico de Directores de los diferentes planteles en México, con base en las propuestas del profesorado.

- **Módulos para profesores de contrato local que no cuentan con el II° examen de maestro**

Con base en una encuesta entre los profesores mexicanos se desarrollaron 8 módulos que se ofrecen por semestre en los 5 planteles, los sábados con 8 horas de duración.

## **2. Prioridades Pedagógicas**

El Colegio Alemán Alexander von Humboldt está considerado como uno de los mejores colegios extranjeros de la región metropolitana, ocupando el 2° lugar en el *ranking* del año pasado. Hay que mantener en los próximos años este elevado nivel académico, apoyado en la transmisión de competencias.

Para asegurarlo, trabaja en nuestro Colegio el Grupo Guía como responsable del desarrollo de la calidad. Una vez al mes se reúnen directivos del Colegio, profesores, representantes de alumnos y de los padres de familia para guiar los procesos de gestión de la calidad, es decir: controlar, evaluar, apoyar.

A su vez grupos de profesores, alumnos y padres de familia desarrollan conjuntamente determinados temas en diferentes grupos de proyecto.

Dependiendo del estado de desarrollo, el grupo coordinador determina si los proyectos continuarán, se modificarán, se cancelarán o si se implementarán proyectos nuevos.

En los últimos años, los temas de los proyectos fueron, por ejemplo, DAF, DFU, comunicación y el concepto de jornada completa. Durante el ciclo escolar 2014/2015 trabajamos en todos los planteles los siguientes proyectos:

Mejorar la calidad de la enseñanza, currículo metodológico, comunicación, entorno de aprendizaje, biculturalidad y –sólo en Primaria– la oferta de jornada completa.

Los objetivos generales de la enseñanza son la transmisión y adquisición de:

- cultura general fundamental y conocimientos específicos con un alto nivel científico
- creatividad, independencia y capacidad de trabajar de manera integral e interdisciplinaria
- Los valores y actitudes democráticas y especialmente una marcada actitud de responsabilidad social son características indispensables de la enseñanza.

Con ello se busca apoyar a los alumnos en su desarrollo para que sean personas educadas, seguras, tolerantes y capaces de trabajar en equipo. De estas metas se deducen las siguientes prioridades pedagógicas:

### **2.1. La transmisión de amplios conocimientos básicos que capacitan a estudiar una carrera universitaria**

El Colegio Alemán Alexander von Humboldt educa de acuerdo con planes de estudio de Baden-Württemberg, de la SEP y de la UNAM. Los currículos de las materias exigidas en el *Abitur* están autorizados por el BLASCHA y garantizan que al concluir la Preparatoria todos los graduados de *Abitur* posean los conocimientos básicos para estudiar una carrera en una universidad alemana. También los graduados por el CCH/UNAM– adquieren, en combinación con el *Sprachdiplom* 2, el derecho a estudiar en una universidad alemana; sólo que antes tendrán que cursar un curso propedéutico.

### **2.2. La formación de calificaciones clave**

La formación de calificaciones clave requiere esfuerzos innovadores por parte de profesores, alumnos y padres de familia. Las calificaciones que nosotros consideramos importantes y que deseamos fomentar son las siguientes:

- Disposición de aprender y esforzarse
- Capacidad de cooperar y de trabajar en equipo, cuando lo amerite
- Disposición de tomar responsabilidades, incluso más allá de la vida escolar
- Capacidad de comunicación
- Ánimo de poner en práctica ideas propias
- Empatía / compenetración
- Capacidad de reconocer, aprovechar y desarrollar las fortalezas individuales, pero también de analizar constructivamente las debilidades.

La transmisión y adquisición de estas calificaciones se realizan en la enseñanza de asignaturas. Los programas de las juntas de materia y el concepto global desarrollado por la junta general de profesores garantizarán que en el curso de su escolaridad todos los alumnos puedan adquirir y practicar dichas calificaciones sucesiva y sistemáticamente.

### **2.3. Competencia metodológica**

Llevamos ya algunos años trabajando consecuentemente en el desarrollo de un catálogo de conocimientos metodológicos que hasta la Preparatoria permitirán a los alumnos resolver de manera independiente todos los problemas que les plantean la enseñanza y la vida cotidiana en el Colegio. Por lo tanto, las juntas de materia han establecido en un programa obligatorio –en coordinación con las materias afines– en qué grados de Primaria y Secundaria se aprenderán sistemáticamente las competencias metodológicas que se busca lograr.

### **2.4. Aprender en el sentido de una Escuela Abierta**

Significa para nosotros vincular más estrechamente la vida personal y escolar y que el trabajo en el Colegio se oriente por la realidad individual de los alumnos. A este propósito sirven todas las formas de trabajo, tanto el dirigido a la praxis y acción como de responsabilidad propia:

- Clases interdisciplinarias
- Trabajo de proyecto

- Práctica en empresa / orientación vocacional / entrenamiento de solicitud de empleo
- Manejo de nuevos medios

## **2.5. Elevada competencia social**

Desde Kindergarten hasta Preparatoria se colabora en el mismo proyecto social y se determina por un plazo de 5 años la organización con la que se va a trabajar. En el Kindergarten y Primaria se lleva a cabo anualmente el evento "Correr para ayudar", cuyos fondos se utilizan para el proyecto en turno y el "Oktoberfest", que organizan los alumnos de VI° de Prepa, que siempre otorga un alto porcentaje de sus ingresos al mismo.

En Secundaria y Preparatoria existe un taller "Proyecto Social" que es atendido por varios profesores. Actualmente –hasta el año 2017– se está trabajando con el DIF de Atizapán.

## **2.6. Desarrollo de la personalidad y fortalecimiento de la identidad**

Más allá de las clases, son particularmente los talleres, las jornadas de proyecto al final del ciclo escolar y los viajes de grupo, los que brindan la posibilidad de desarrollar la personalidad y fortalecer la identidad. Los alumnos aprenden con estas actividades a experimentarse y reflejarse en el trato con los otros, a desarrollar estrategias para enfrentar crisis y a desarrollar las capacidades necesarias para una convivencia caracterizada por la tolerancia.

Una relevancia muy especial revisten en este contexto los viajes de grupo a Alemania que se realizan en 6° de Primaria y II° de Secundaria, así como el año en Alemania en IV° de Preparatoria. Desde hace 3 años se ofrece para el penúltimo grado de Preparatoria un tour por varias universidades alemanas que brinda la oportunidad de conocerlas.

Como persona de contacto, la psicóloga tiene un papel muy importante en la atención a nuestros alumnos durante el proceso de convertirse en adultos.

## **3. Prioridades de contenido**

### **3.1 La calidad de la enseñanza**

#### **3.1.1 Aprendizaje con responsabilidad propia**

Una prioridad de contenido de nuestro trabajo es el *aprendizaje en responsabilidad propia*. Para fomentar esta prioridad hemos instalado un centro de autoaprendizaje. Para ello, existen 2 salas de cómputo en la biblioteca. El centro ofrece a los alumnos la posibilidad de familiarizarse de manera *independiente* con cuestiones nuevas, de hacer ejercicios adicionales relativos a temas conocidos y de llenar lagunas individuales.

Se presentan propuestas que permiten el *aprendizaje en responsabilidad propia* mediante materiales de enseñanza que son exhaustivos en lo material, que ofrecen un sistema de ayuda escalonado y que contienen muestras de solución y controles del éxito de aprendizaje. Generan mayor independencia y responsabilidad de los alumnos en el proceso de aprendizaje, mayor motivación y mayor éxito. Además, a los profesores les ofrecen la oportunidad de experiencias nuevas

y de una concepción distinta del papel de docente al superar en la enseñanza, la fijación en el profesor.

**3.1.2 Diferenciación:** Una de las tareas fundamentales consiste en analizar cómo podemos crear mediante diferenciación en clases o unidades de enseñanza-aprendizaje especiales, ofertas de aprendizaje atractivas para todos los alumnos, las cuales tengan un efecto positivo en su motivación.

- Programas que fomenten y exijan

Éstos tienen no sólo el fin de apoyar en casos de un deficiente aprendizaje, sino también el de plantear retos especiales en clase o en competencias. En Alemán tenemos cursos de ayuda para darles a los alumnos la oportunidad de cambiar en Secundaria de grupos D2 a D1, que son más exigentes. En Matemáticas se suspende por una hora semanal la asignación a grupos, aprendiendo los alumnos en grupos de aprendizaje homogéneos.

- DAM y DAF

Debido a la situación particular de Lomas Verdes –**muy pocos alumnos nativos**– hemos dividido los grupos de aprendizaje en D1 (Alemán como lengua materna) y D2 (Alemán como lengua extranjera). El ascenso de D2 a D1 se garantiza durante los tres años de Secundaria. Los alumnos de D1 ingresan directamente al *Abitur*.

- DFU

Especial atención ponemos en DFU (materias impartidas en el idioma alemán). Las capacitaciones periódicas instruyen a los profesores DFU sobre las medidas y métodos que les permiten apoyar, además de la enseñanza de la materia, el aprendizaje y la consolidación del idioma alemán.

- Lenguas extranjeras

Enseñamos tres idiomas –español, alemán e inglés– de manera intensiva hasta el *Abitur*, de modo que todos nuestros egresados dispondrán de muy buenos conocimientos de estas importantes lenguas extranjeras.

- Ciencias Naturales

A diferencia de otros colegios en México enseñamos Física, Biología y Química en todos los niveles de Secundaria. Química en mayor medida en IV° de Preparatoria y Física y Biología hasta el *Abitur*. De esta manera, nuestros alumnos logran amplios conocimientos en estas materias.

**3.1.3 Inclusión:** en este ciclo escolar, un alumno de Lomas Verdes presentará su *Abitur* en una silla de ruedas. Un grupo de trabajo de todos los planteles está analizando actualmente qué otras ofertas de inclusión puede ofrecer el Colegio.

### **3.1.4 Orientación vocacional y asesoría sobre carreras universitarias**

#### *Psicóloga escolar*

Nuestra psicóloga prepara a los alumnos de III° de Secundaria para su práctica profesional, asesora a los alumnos y evalúa la práctica junto con ellos. Además, ofrece asesorías individuales y grupales de orientación vocacional, realiza pruebas de aptitud, organiza la Feria de Universidades mexicanas, visitas a estas mismas y organiza el Foro de Exalumnos, donde egresados del Colegio relatan sus experiencias profesionales.

#### *Asesor de estudios universitarios*

El asesor de estudios universitarios apoya a los alumnos a seleccionar su carrera en Alemania, organiza la Feria de Universidades alemanas, organiza junto con sus colegas de otros colegios alemanes los viajes de estudio hacia universidades alemanas para los alumnos de VI° de Preparatoria.

El Colegio coopera estrechamente con el DAAD (Servicio Alemán de Intercambio Académico), ofreciendo a alumnos y padres de familia la posibilidad de participar en foros informativos sobre estudios universitarios en México y Alemania.

#### **4. El Colegio como espacio de vida**

El Colegio Alemán no es sólo un lugar para aprender, sino también un espacio de vida que busca unir a los involucrados con un sentimiento común de identidad.

##### ***El diseño interior del Colegio***

Queremos que los alumnos permanezcan con gusto en el Colegio. Esto influye positivamente en la disposición de aprender y con ello, también en el éxito del aprendizaje. Una importante condición previa es la creación de un entorno agradable y atractivo de aprendizaje.

Para garantizarlo, el Colegio ha adoptado diversas medidas:

- Imagen interior y exterior del Colegio (principio de imagen de salones de profesores o de materias, comedor (en planeación), cafetería, patio)
- Mantener las condiciones de higiene en los sanitarios del Colegio; por lo que las trabajadoras de la empresa de limpieza son parte integral de la comunidad escolar

Igualmente sirven para promover la identificación con el Colegio:

- Una amplia oferta de eventos extracurriculares y de talleres vespertinos,
- mantener tradiciones y costumbres como p.ej. Oktoberfest, Posada Navideña, Celebración del Día de Muertos, Celebración del Día de la Independencia Mexicana, Celebración Reunificación Alemana, etc., para mencionar sólo algunos.
- La participación periódica en competencias (MUN, Känguru, Olimpiada de Química, competencias deportivas, etc.)
- la defensa activa de los intereses de los alumnos por la Sociedad de Alumnos (SMV)
- información periódica sobre la vida escolar a través del Anuario, Noticias Humboldt y la página Web.
- Días culturales

##### ***La apertura hacia el exterior***

Nuestro Colegio es parte de la vida del norte de la Zona Metropolitana, vinculado con su entorno. A este objetivo contribuyen la labor de relaciones públicas, eventos culturales y el Día de Puertas Abiertas. Ello incluye también el apoyo a instituciones sociales, concretamente, del DIF Atizapán.

Desgraciadamente, la situación actual de la ciudad (tráfico/seguridad) dificulta o impide una mayor apertura del Colegio.

Algunos contactos importantes en el extranjero son nuestros colegios de intercambio en Alemania, como: Braunschweig, Hamburg, Neumünster, Frankenberg, etc., permiten no sólo que nuestros alumnos experimenten un espléndido encuentro con Alemania, sino que también los visitantes alemanes se formen una idea de la vida en México.

El presente programa vincula a todos los participantes de la vida escolar y debe perfeccionarse constantemente. Su puesta en práctica se revisará periódicamente, y a principios de cada ciclo escolar la Dirección informará sobre el estado de implementación.